FECHA: 19 de marzo del 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Taller Familiar Educación sin violencia, Igualdad en las familias

NOMBRE DEL RESPONSABLE: Laura Yirley Moreno Forero / Trabajadora Social

OBJETIVO:

Reconocer, enfrentar y prevenir los distintos tipos de violencia contra las violencias de género, así como también mostrar cómo se pe puede educar sin reproducir ningún tipo de violencia en las niñas, niños y adolescentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Para el desarrollo del taller familiar, inicialmente se realizó el saludo y presentación de los profesionales encargados de la actividad, se da paso a la presentación del espacio, las temáticas a socializar y la actividad propuesta para el espacio, generando un ambiente de atención y buena disposición.

Se pide a los participantes ubicarse en el espacio del quiosco, se explica las temáticas a trabajar, comenzando por definir que es violencia por medio de una lluvia de ideas, donde los participantes dan su apreciación, seguido se le brinda un espacio a la psicóloga Alejandra González, quien proporciona las definiciones de los diferentes tipos de violencia, se expone que la violencia puede estar presente en cualquier ámbito; sea en el doméstico o en el público, el lugar de trabajo, la calle, el transporte público, el colegio, etc. Ante esto, todos tenemos la responsabilidad de romper el silencio y denunciar.

Seguido se pretende lograr el reconocimiento de los diferentes tipos de violencia, para esto se retoman los conceptos de violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia económica y de género.

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

Violencia Física: Son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos.

Violencia Psicológica o emocional: es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas por medio de intimidación, manipulación, amenaza, humillación, aislamiento, o cualquier conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica. Este tipo de violencia es de las más comunes y naturalizadas de la sociedad, por lo que es necesario aprender a reconocerla y denunciar.

Violencia Sexual: En ella se incluyen todas las relaciones o actos sexuales, físicos o verbales, no deseados ni aceptados por la otra persona. La violencia sexual puede presentarse hacia hombres o mujeres utilizando la fuerza o la coacción física, psicológica o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.

Violencia Económica: Ocurre cuando se utiliza el dinero como un factor para dominar o establecer relaciones de poder perjudiciales. Este tipo de violencia se puede manifestar cuando a la persona se le quita el dinero que gana, se le impide gastarlo en beneficio suyo o de su familia, o se le niega el dinero para controlar su independencia. Todas estas formas de violencia son consideradas delito y son sancionadas por la ley.

Violencia de género: Son los actos violentos contra una persona en razón de su sexo o preferencia sexual. En muchos casos, son actos que se ejercen contra las mujeres y están relacionados con el control que algunos hombres creen tener sobre ellas, generalmente, aprovechándose de condiciones de indefensión, desigualdad y poder. También puede ocurrir contra hombres que se salen del rol masculino culturalmente aceptado, por ejemplo, en casos de violencia homofóbica o por conductas consideradas ‘femeninas’, como llorar o expresar sus sentimientos.

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

Una vez se explican cada una de las tipologías de violencia se van poniendo ejemplos de la cotidianidad para dar claridad a la temática y a su vez se les pregunta a los participantes si tienen alguna duda o inquietud.

Posteriormente se pide a los participantes mencionar algunos mitos y realidades que conocen acerca de implementar castigos violentos en el medio familiar, el más frecuente fue *"Mediante los golpes es que realmente aprenden"* lo cual se considero como mito, la realidad para este caso es que no siempre el método adecuado para educar debe ser a través de la violencia, existen otros métodos que garantizan el bienestar integral.

Luego se realiza una actividad lúdica, para esto se tienen diferentes situaciones que representan algún tipo de violencia, cada participante debe sacar un papel, leer en voz alta y clasificar a qué clase de violencia pertenece, también hay ejemplos de situaciones que se pueden presentar en la cotidianidad la persona debe indicar de qué manera actuaria para resolver la situación.

Las situaciones para detectar la tipología de violencia fueron:

- Mi mamá me pidió el favor de hacer el arroz, pero este me quedo sin sal, me empezó a decir que yo era un bueno para nada, que nunca iba a salir a delante porque siempre hacia las cosas mal, que le daba vergüenza decir que yo era su hijo, me hizo sentir tan mal que me puse a llorar. ¿Qué tipo de violencia es?

- Mi hermano mayor me pone a hacer el oficio de la casa solo a mí porque soy mujer, a mi hermano no, dice que las mujeres son las únicas que deben hacer el oficio y atender a los hombres. ¿Qué tipo de violencia es?

- Mi tío me toca mis partes íntimas todas las noches cuando todos se van a dormir. ¿Qué tipo de violencia es?

Las situaciones para abordar crianza sin violencia fueron:

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

- Una madre le pega a su hijo una cachetada delante del profesor cuando recibe el boletín de su hijo, donde perdió 8 materias ¿Consideras que está bien?, ¿Qué harías tú en estos casos?

- Son las 10:00pm y llega tu hijo después de que te pidió permiso para ir a jugar futbol con el vecino y dijo que llegaba a las 6:00pm, tú sabes que el vecino es un joven con problemas de consumo de marihuana y además que ha estado involucrado en problemas con los vecinos por realizar varios hurtos en el sector. ¿Cuál sería tu reacción una vez llegue a la casa? ¿Qué consecuencias tendría esta situación con tu hijo?

- Se hace el almuerzo en casa, donde se cocinan unas ricas verduras que a tu hijo normalmente no le gustan, se sientan todos en el comedor con el televisor prendido viendo las noticias, todos terminan el almuerzo, pero tu hijo sigue con la comida intacta. ¿Qué acciones realizarías en ese momento?, ¿Le embutirías el almuerzo?

- Estas discutiendo con tu hijo porque no alisto el uniforme correspondiente para el colegio, te das cuenta que son las 6:00am, el ingresa sobre las 6:30 y no aparece la camisa, además no puede faltar hoy al colegio por que se realizara un examen especial para definir si aprueba o no el año escolar. Cuéntanos como manejarías esa situación.

- Debes salir a realizar una diligencia y no tienes con quien más dejar a tu hijo que con los abuelos quienes son muy permisivos y alcahuetas, el niño a estado enfermo del estómago y no puede recibir dulces por que podría empeorar, cuando llegas a casa encuentras a tu hijo con un bom bom bum y una gaseosa. ¿Cuál seri tu reacción? ¿Discutirías con los abuelos o con tu hijo?

- Vas por la calle en compañía de tu hijo y de repente te encuentras a una vecina y te acercas a saludarla, a penas tu hijo la ve empieza a renegar y te contesta horrible delante de ella, ¿Qué le dirías? ¿Cómo lo corregirías?

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

Estas ultimas situaciones permitieron ser evaluadas una a una por los participantes y las profesionales a cargo, quienes guiaron un espacio de compartir saberes y experiencias entre los presentes y cómo a su vez sería la mejor forma de resolver estas situaciones, identificando las falencias realizadas por los actores presentados en los espacios y cuáles serían los aspectos a mejorar desde la perspectiva del niño, niña, adolescente o del adulto responsable del mismo.

Finalmente, para dar cierre al espacio de taller familiar, se realizaron rondas de preguntas frente a lo aprendido, además se pidió a las familias plasmar un consejo para implementar una crianza sin violencia, se evidencia que lo participantes entendieron la importancia de identificar los casos de violencia en los diferentes contextos donde dinamizan y a su vez se socializaron diferentes estrategias para educar sin violencia.

MATERIALES UTILIZADOS:

- Papeles con situaciones
- Cartel educación sin violencia
- Marcadores

ACTITUD DE LOS PARTICIPANTES FRENTE A LA ACTIVIDAD O TALLER:

Todas las familias que participaron en la actividad se mostraron con muy buena actitud durante el espacio, las familias fueron muy participativas, compartieron sus experiencias en sus diferentes roles como madres, como hijas, hermanas y demás, se dio un intercambio de saberes bastante constructivo para todos los presentes. Lo anterior permitió que el taller se llevara a cabo de acuerdo a lo programado, sin ninguna novedad.

MAIC INSIGNARES: Se presentante la institución la señora Mary Luz Turizo en calidad de progenitora, se perciben en adecuados vínculos de cuidado en la diada madre e hijo, participan en activamente del taller mostrando interés y respeto por la temática abordada.

CRISTIAN MONTES: Ingresa por primera vez a la visita familiares el señor José montes en calidad de progenitor, ingresa con vestuario acorde a su curso de vida y en el horario

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

estipulado para la visita familiar, se percibe una relación cercana y asertiva, la Familia desarrolla el taller oportunamente dando a conocer experiencias y anécdotas propias.

JUAN BUSTOS: Asiste al taller familiar la señora Carmen Chinchilla en calidad de progenitora, ingresan en la realidad adecuado conforme a lo estipulado por la institución, la familia muestra compromiso por aprender e interiorizar las orientaciones que se brindan, además participar en activamente de cada una de las actividades propuestas

ANGEL FIGUEREDO: Ingresa a la institución de la señora Dolores en calidad de Abuela por línea materna, se percibe un vínculo sólido y consistente, la señora participa activamente del taller dando a conocer sus experiencias y postura frente a la educación sin violencia

YONATHAN MALAVER: Por primera vez asiste taller familiar la señora Delcy González en calidad de progenitora, se logra percibir que la relación materno-filiar ha venido fortaleciendo toda vez que anteriormente el adolescente reiteraba no querer tener encuentros familiares con su progenitora sin embargo para este encuentro se perciben adecuados canales de comunicación y fortalecimiento del vínculo. La familia se muestra receptiva ante las diferentes orientaciones que se le brindan

LEINER SALAZAR: ingresa a la señora Flor Velandia en calidad de Abuela por línea materna, llega en el horario adecuado y con vestuario conforme a su curso de vida, durante el desarrollo del taller impresionó una actitud de timidez, pese a que escucho activamente cada una de las orientaciones brindadas se limitó a compartir su postura o percepción ante el tema

DIANA RIAÑO: Participa del taller familiar la señora Diana Riaño en calidad de progenitora, se perciben adecuados vínculos de cuidado y comunicación en la diada madre e hijo, la familia participa activamente de cada una de las actividades propuestas. Luego del taller se brinda un espacio para aclarar dudas e inquietudes que la señora Diana tenga en relación al proceso, a lo cual pregunta en relación a las próximas consultas médicas de su hijo, así como a los avances que se han tenido a nivel individual, se socializa que el usuario ha tenido un avance

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

significativo en relación al respeto y reconocimiento por normas además se menciona que a nivel académico se destaca por tener buenos resultados.

DILAN BARRIOS: Para este día si estén en el taller familiar los progenitores del adolescente, participan activamente del taller sin embargo tenían pensado realizar la celebración de cumpleaños de Dilan no obstante no fue posible debido a que no se pudo efectuar el traslado de Jostin a la sede hombres, sin embargo, la familia comparte un rato agradable que les per permitió fortalecer la dinámica familiar

OBSERVACIONES:

Se realizo solo un taller en horas de la tarde, teniendo en cuenta que todas las familias asistieron en ese horario, debido a que una gran cantidad de beneficiarios están estudiando en la mañana.

FIRMA DE LOS RESPONSABLES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Laura Yirley Moreno Forero	Trabajadora social	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.



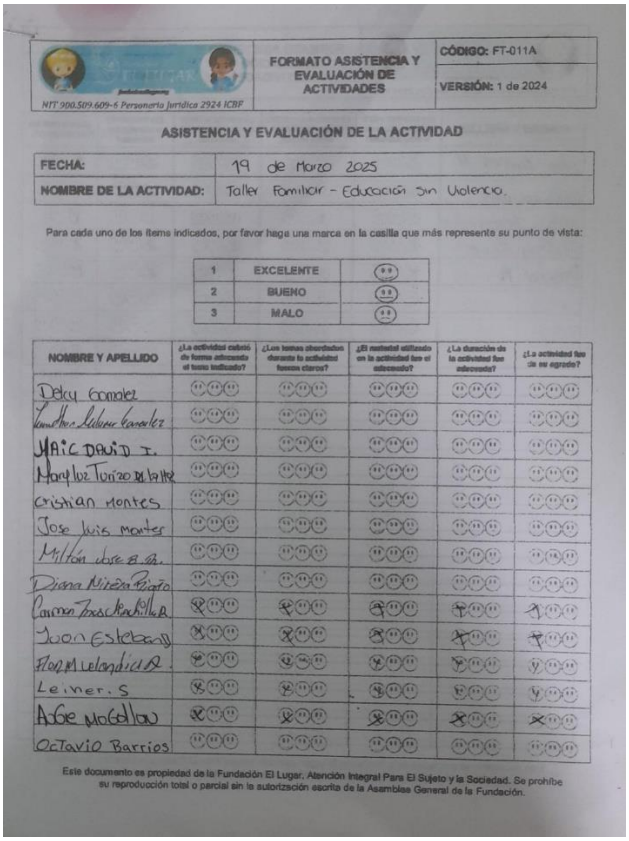






Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

ANEXO



FORMATO ASISTENCIA Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES — CÓDIGO: FT-011A — VERSIÓN: 1 de 2024

NIT 900.509.609-6 Personeria Juridica 2924 ICBF

ASISTENCIA Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

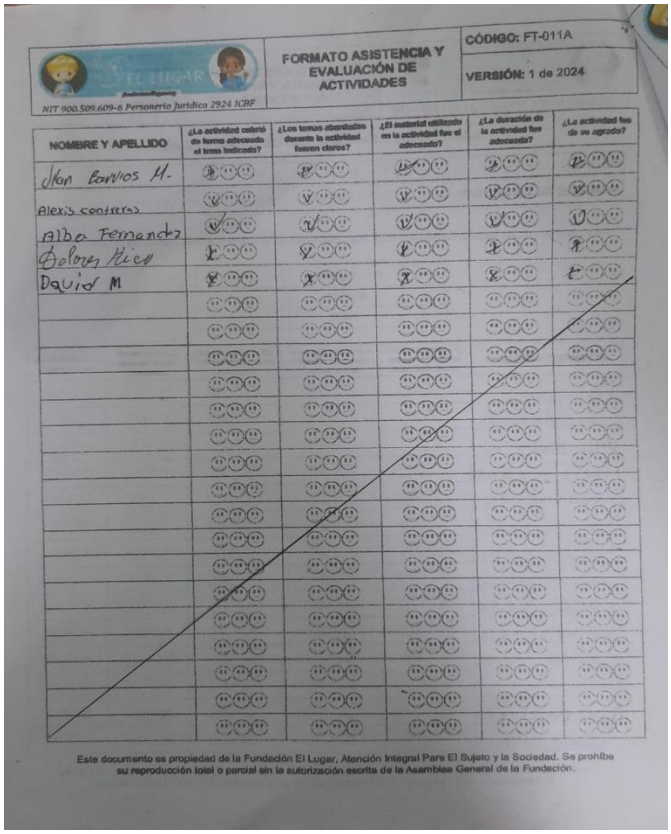
FECHA:	19 de Marzo 2025
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Taller Familiar - Educación Sin Violencia.

Para cada uno de los ítems indicados, por favor haga una marca en la casilla que más represente su punto de vista:

1	EXCELENTE	😊
2	BUENO	😐
3	MALO	☹

NOMBRE Y APELLIDO	¿La actividad cubrió de forma adecuada el tema indicado?	¿Los temas abordados durante la actividad fueron claros?	¿El material utilizado en la actividad fue el adecuado?	¿La duración de la actividad fue adecuada?	¿La actividad fue de su agrado?
Deicy Gonzalez	😊	😊	😊	😊	😊
[illegible]	😊	😊	😊	😊	😊
MAIC DAVID I.	😊	😊	😊	😊	😊
Mary luz Turizo	😊	😊	😊	😊	😊
cristian montes	😊	😊	😊	😊	😊
Jose luis montes	😊	😊	😊	😊	😊
Milton Jose B. Gr.	😊	😊	😊	😊	😊
Diana Nitza Prato	😊	😊	😊	😊	😊
Carmen Fraschkilla	😊	😊	😊	😊	😊
Juan Esteban	😊	😊	😊	😊	😊
Flor M Lobo	😊	😊	😊	😊	😊
Leiner. S	😊	😊	😊	😊	😊
Adge Mogollon	😊	😊	😊	😊	😊
Octavio Barrios	😊	😊	😊	😊	😊

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral Para El Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.



FORMATO ASISTENCIA Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES — CÓDIGO: FT-011A — VERSIÓN: 1 de 2024

NIT 900.509.609-6 Personeria Juridica 2924 ICBF

NOMBRE Y APELLIDO	¿La actividad cubrió de forma adecuada el tema indicado?	¿Los temas abordados durante la actividad fueron claros?	¿El material utilizado en la actividad fue el adecuado?	¿La duración de la actividad fue adecuada?	¿La actividad fue de su agrado?
Jhon Barrios M.	😊	😊	😊	😊	😊
Alexis contreras	😊	😊	😊	😊	😊
Alba Fernandez	😊	😊	😊	😊	😊
Dolores Rico	😊	😊	😊	😊	😊
David M	😊	😊	😊	😊	😊

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral Para El Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.

Este documento es propiedad de la Fundación El Lugar, Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin la autorización escrita de la Asamblea General de la Fundación.